

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القواعد الفقهية

رمز المقرر: ٢-١٠١٦١٥٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٧
الكلية-القسم: الشرعية والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

١- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القواعد الفقهية ٢-١٠١٦١٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير - أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة: ٨٠%	
النسبة: ٢٠%	
النسبة:	

د. بالمراسلة	النسبة:	
هـ. أخرى تذكر	النسبة:	
تعليقات		

٢- الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على علاقة القواعد الفقهية بالفروع الفقهية.
- أن يدرك الطالب أهمية القواعد الفقهية في ضبط الفروع المتناثرة وحفظها.
- أن يتعرف الطالب على علاقة القواعد الفقهية بالقواعد الأصولية ومدى التوافق والاختلاف بينهما.
- أن يقف الطالب على علاقة القواعد الفقهية بالخلاف الفقهي بين العلماء.
- أن يتعرف الطالب على بعض التطبيقات على القواعد الفقهية الكبرى
- أن يتعرف الطالب على الأحكام الفقهية للمسائل والنوازل المعاصرة من خلال القواعد الفقهية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
مقترحات للتطوير:

- ١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٣- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- ٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
- ٦- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر نبذة عن مبادئ القواعد الفقهية، ويعنى بتتبع القواعد الفقهية الكبرى والضوابط من الكتب الفقهية القديمة، ودراسة عدد من القواعد المشتركة بين القواعد الفقهية والأصولية، والوقوف على أكبر قدر ممكن منها ومن تطبيقاتها من المدونات الفقهية، كما يعنى بربط القواعد الفقهية بالنوازل المعاصرة، وتكوين ملكة لدى الطالب يستطيع من خلالها أعمال القواعد الفقهية في شتى مجالات الفقه، واستخراج الأحكام الفقهية للمستجدات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	المبادئ المتعلقة بعلم القواعد الفقهية، والفرق بينها وبين القواعد الأصولية، والنظريات الفقهية، والقواعد القانونية (المواد القانونية).
٤	٢	دراسة المصادر المتعلقة بعلم القواعد الفقهية، وأثر المسار التاريخي في تطور القاعدة الفقهية.
٤	٢	مصادر تكوين القواعد الفقهية (النصية، والاستقرائية)، وطرق التقعيد الفقهي، ومدى صحة الاستثناء من القاعدة الفقهية، وأثر ذلك في الخلاف الفقهي، والاستدلال بها على الفروع الفقهية، وأثر ذلك في الخلاف الفقهي.
٦	٣	علاقة القواعد الفقهية بالخلاف الفقهي، وتطبيقاتها من خلال كتب التراث، مع تدريب الطلاب على رصد القواعد الفقهية من كتب التراث وإحصائها.
٦	٣	علاقة القواعد الفقهية بالخلاف الفقهي، وتطبيقاتها من خلال النوازل المعاصرة، مع تدريب الطلاب على رصد القواعد الفقهية من فتاوى المجامع الفقهية وإحصائها.
٦	٣	دراسة تطبيقية لعدد من القواعد الفقهية والأصولية المشتركة وتحليل العلاقة بينها في البناء والآثار على الأحكام الشرعية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠		١٠			٢٠	
٢					٢	الساعات المعتمدة

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على القواعد الفقهية ويفرق بينها وبين غيرها مما يشابهها.	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	أن يتعرف الطالب على أثر المسار التاريخي في تطور القاعدة بناء واستدلالات.	- إعداد التقارير - إلقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	- تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران
٣-١	أن يتعرف الطالب على تأثير التقعيد الفقهي في الفروع الفقهية وفاقا واختلافا.	- البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني	- مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يمتلك الطالب القدرة على الربط بين القواعد والفروع الفقهية.	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - التقويم المستمر - للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران
٢-٢	أن يكون قادراً على تخريج النوازل المعاصرة على القواعد الفقهية الكبرى، والقواعد المتفرعة عنها.	<ul style="list-style-type: none"> - حلقات النقاش الجماعية - الحوارات المتبادلة - التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣-٢	أن يتدرب على استخراج القواعد الفقهية من مظانها في المدونات الفقهية، وكتب قواعد الفقه القديمة والمعاصرة.	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
	أن يتمكن الطالب من إدراك العلاقة بين القواعد الفقهية والأصولية المشتركة.	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والتتبع في مصادر المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<ul style="list-style-type: none"> ١- أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة ٢- أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي ٣- أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . ٤- أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . 	<ul style="list-style-type: none"> - التواصل الفعال مع الجهات المختلفة - للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته 	<ul style="list-style-type: none"> - التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	٥- أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	<ul style="list-style-type: none"> - التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في - أنشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية 	<ul style="list-style-type: none"> - الملحوظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<ul style="list-style-type: none"> - أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية - أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته - أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر - أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في - إجراء البحوث - تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأداء - أثناء العرض - تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية - تقويم التقارير الكتابية
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	البحث	الأسبوع الثالث	٢٠%

	عشر		
	الأسبوع السادس عشر		الاختبار النهائي
٦٠%			٣

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- الساعات المكتبية

٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- تقرير القواعد وتحريروالفوائد للحاظ ابن رجب
- الأشباه والنظائر للسيوطي
- القواعد للمقري
- المجموع المذهب للعلائي
- القواعد للحصني
- الأشباه والنظائر ابن نجيم
- موسوعة القواعد الفقهية محمد صدقي البورنو
- القواعد الفقهية للأستاذ الدكتور يعقوب الباحثين

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية
- ٢- مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة
- ٣- المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .
- ٤- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
- ٥- المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

مجلة الأصول والنوازل

مجلة أصول التابعة للجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

ملتقى المذاهب الفقهية.

مجالس الأصوليين.

ملتقى أهل الحديث

المكتبة الوقفية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الأصولية

المكتبة الشاملة

الجامع للتراث

برنامج الموسوعة الفقهية الكويتية

و. المرافق المطلوبة

بَيِّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

١. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

٢- استبانة تقويم المقرر

٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وأرائهم حول المقرر.

٤- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقويم الأقران

- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

أعد التوصيف: محمود محمد الكبش

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التاريخ ١-٣-١٤٤٠